

Sciences 1

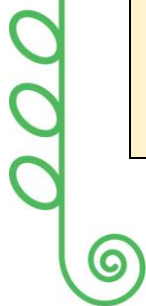
Systemes vivants

Activité 7: Besoins des plantes et des animaux

Durée : 60 minutes

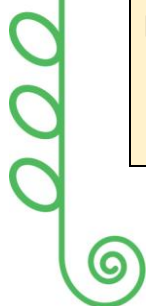
Objectif	Aperçu:
<p>À la fin de l'activité, les élèves devraient être capables de :</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendre les différents besoins des plantes et des animaux- Comprendre comment les humains peuvent contribuer à satisfaire les besoins des êtres vivants- Comprendre comment les êtres vivants peuvent être bénéfiques pour les humains.	<ul style="list-style-type: none">- Cette activité initie les élèves au concept des besoins des plantes et des animaux. Ils exploreront comment les plantes et les animaux satisfont leurs besoins et comment les humains peuvent les aider ou être aidés par eux. Grâce à des discussions, des démonstrations et des activités pratiques, les élèves approfondiront leur compréhension de la diversité des êtres vivants et de leurs besoins.

Question d'orientation scientifique	Résultat d'apprentissage
De quelles manières les environnements peuvent-ils changer ?	Les élèves analysent les environnements et étudient les interactions et les changements
Connaissance	<ul style="list-style-type: none">- Les besoins fondamentaux des plantes et des animaux comprennent : la nourriture, l'eau, l'air et un abri.- Les humains peuvent contribuer à répondre aux besoins des plantes ou des animaux de différentes manières, notamment en arrosant les plantes, en prenant soin des animaux domestiques et en respectant l'environnement.- Les plantes et les animaux, ou leurs parties, contribuent à répondre aux besoins des humains en fournissant notamment : de l'air pour respirer, de la nourriture, des vêtements, un abri, des médicaments et des liens (sociaux/émotionnels).
Compréhension	<ul style="list-style-type: none">- Les plantes et les animaux ont besoin d'environnements qui leur permettent de répondre à leurs besoins.
Compétences et procédures	<ul style="list-style-type: none">- Déterminer comment un environnement local répond aux besoins fondamentaux des plantes et des animaux.- Décrivez vos expériences personnelles liées à la manière dont les humains prennent soin des plantes et des animaux.- Discutez de la manière dont les humains dépendent des plantes et des animaux pour répondre à leurs besoins fondamentaux.



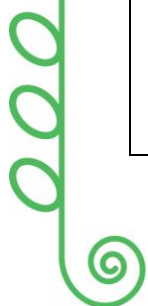
	<ul style="list-style-type: none"> - Identifiez les produits fabriqués par diverses cultures, notamment les Premières Nations locales, les Métis ou les Inuits, qui utilisent des parties de plantes et d'animaux.
--	---

Question d'orientation ELA	Résultat d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> - Comment l'organisation des idées et des informations peut-elle favoriser le partage des messages ? - De quelles manières l'écoute et la parole peuvent-elles être appliquées pour développer la communication orale ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves examinent les différentes manières dont les messages peuvent être organisés et présentés à des fins différentes. - Les élèves développent leurs compétences d'écoute et d'expression orale en partageant des histoires et des informations.
Connaissance	<ul style="list-style-type: none"> - Des informations ou des idées réelles (non-fiction) peuvent être partagées sous des formes numériques ou non numériques, notamment <ul style="list-style-type: none"> - histoires personnelles - instructions - observations <ul style="list-style-type: none"> - Les histoires partagées par l'écoute et la parole (traditions orales) peuvent être transmises de génération en génération. - L'écoute implique de maintenir l'attention et la concentration.
Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> - Les messages qui partagent des idées et des informations réelles ou vraies (non-fiction) peuvent encourager la réflexion et développer les connaissances. - Les traditions orales peuvent offrir des occasions d'apprendre et de réfléchir à la parenté. - L'écoute est un processus actif qui favorise la compréhension.
Compétences et procédures	<ul style="list-style-type: none"> - Examiner les façons dont l'information peut être organisée et partagée pour soutenir l'apprentissage. - Pratiquer vos compétences d'écoute et d'expression orale en partageant des histoires orales.



	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître la parenté dans une variété d’histoires orales. - Discutez des règles spéciales (protocoles) sur la manière, le moment et la personne avec qui les histoires sont partagées. - Contribuer aux discussions en tant qu’auditeur et orateur.
--	---

Timing	Élément pédagogique	Tâches des étudiants
Introduction Commencer du bon pied (15 minutes)	Discussion et vidéo : <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant demande aux élèves : « De quoi avez-VOUS besoin pour vivre et être en bonne santé ? » (Encouragez des réponses telles que la nourriture, l’eau, un endroit où vivre, l’amour, l’air). - Après la discussion, le professeur dit : « Saviez-vous que les plantes et les animaux ont aussi besoin de choses ? Tout comme nous ! » - L'enseignant montre aux élèves une courte vidéo sur les besoins des plantes et des animaux : les besoins vitaux des végétaux Les besoins des animaux Basic Needs of Living Things Science for Kids 	- Les élèves participent à la discussion en classe. - Les étudiants regardent la vidéo.
Développement Tisser la connaissance (20 minutes)	Activité Qui aide qui : <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant présente différents scénarios : <ol style="list-style-type: none"> 1. Les humains arrosent les plantes 2. Des humains promenant un chien 3. Les humains plantent des arbres 4. Des humains mangeant des pommes 5. Des humains portant des chemise en laine 6. Des humains assis avec un animal de compagnie - Pour chaque scénario, l'enseignant demande à l'élève : « Qui aide qui ? » - L'enseignant demande aux élèves de répondre sur leur mini-tableau blanc individuel. (Si l'écriture est trop difficile, les élèves peuvent simplement écrire un H pour humain, un P pour plante ou un A pour animal.) 	- Les élèves répondent aux questions individuellement sur leurs mini tableaux blancs



	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant vérifie les réponses des élèves et leur demande des explications. - L'enseignant donne un aperçu de la manière dont les humains peuvent aider les plantes/animaux tandis que dans le même temps, les plantes/animaux peuvent aider les humains. 	
Travail indépendant Recueillir des connaissances (20 minutes)	Feuille de travail sur les besoins : <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant distribue la fiche de travail : Sciences 1: Les Besoins <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant circule pour aider les élèves avec la fiche de travail. 	-Les élèves complètent la fiche de travail avec le soutien de l'enseignant.
Conclusion: Partage des connaissances (5 minutes) :	Conversation parent/tuteur : <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant dit aux élèves de rentrer chez eux et de poser la question à leurs parents/tuteurs : Quels sont les produits végétaux que nous utilisons et qui ne sont pas évidents ? (L'enseignant pourrait éventuellement noter ces informations dans l'agenda des enfants s'il a des difficultés à les communiquer.) - Le lendemain, l'enseignant discute avec la classe de certaines des conversations qu'ils ont eues à la maison. - Si le temps le permet, terminez par une histoire : Légende de Rat Root/Légende de Willow/La légende du pissenlit 	-Les élèves ont une conversation avec leurs parents/tuteurs sur le sujet et résument leur conversation avec la classe le lendemain.

Supplémentaire Ressources:

- <https://www.rupertsland.org/teaching-learning/resources/visiting-with-the-land/>
- <https://galileo.org/kainai/>
- [Harvesting: Wild Mint](#)

